ANA ASLAN - PROIECT DE LECȚIE

1. CADRUL LECȚIEI

Clasa	a VI-a
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Nr. 169, Sector 6, București
Profesor	Micloi Emilia / Ilie Mirela
Aria curriculară	La nivelul mai multor arii curriculare
Forma de realizare	Activitate integrată
Tipul lecției	Predare - învățare
Resurse temporale	50 de minute

Scopul activității: Formarea unei viziuni integrale asupra personalității Anei Aslan, prin înțelegerea contribuțiilor sale științifice și a valorilor care i-au ghidat viața, stimulând reflecția elevilor asupra propriei dezvoltări, a sănătății și a rolului științei în societate.

2. DOMENII INTEGRATE

- Limba și literatura română
- Educație pentru sănătate
- Biologie, Chimie
- Geografie
- Arte și tehnologii

3. COMPETENȚE TRANSVERSALE

- Gândire critică și reflexivă
- Comunicare și colaborare
- Autocunoaștere și asumarea valorilor personale

ANA ASLAN - PROIECT DE LECȚIE

4. COMPETENȚE SPECIFICE ȘI INTEGRATE

Limba și literatura română

1.2. Identificarea informațiilor esențiale dintr-un text oral sau scris.
1.3. Formularea de răspunsuri adecvate la întrebări referitoare la un text.
2.1. Redactarea unui text scurt, clar și coerent, pe o temă dată.
2.2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în redactarea unui text.
3.2. Exprimarea unui punct de vedere argumentat asupra unui text/unei situații.
4.1. Manifestarea interesului pentru lectura unor texte variate.

Biologie

1.1. Identificarea caracteristicilor organismelor vii și a nivelurilor de organizare a materiei vii.
1.2. Utilizarea corectă a terminologiei științifice specifice biologiei.
2.1. Aplicarea cunoștințelor biologice în explicarea unor procese din viața cotidiană.
3.1. Manifestarea unui comportament responsabil față de propria sănătate și față de mediu.

Educație pentru sănătate

1.1. Identificarea comportamentelor care susțin sănătatea.
2.1. Analizarea consecințelor unor comportamente asupra stării de sănătate.
3.1. Adoptarea unui stil de viață echilibrat și responsabil.

Chimie

3.1. Aplicarea cunoștințelor chimice în explicarea unor fenomene din viața cotidiană.
4.1. Manifestarea interesului pentru utilizarea responsabilă a substanțelor chimice.

Geografie

1.1. Localizarea pe hartă a elementelor geografice utilizând limbajul specific.
2.2. Explicarea relațiilor dintre elementele naturale și activitățile umane.

ANA ASLAN - PROIECT DE LECȚIE

5. OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Ob.	Descriere
O1	Să ordoneze cronologic, pe o axă a timpului, momente importante din viața Anei Aslan, pe baza explicațiilor profesorului; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii identifică cel puțin două momente, așezând corect pe axa timpului.
O2	Să explice, în cuvinte proprii, idei și convingeri care au ghidat viața acesteia, pe baza textului audiat; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii explică corect crezul Anei Aslan.
O3	Să redacteze descrierea Anei Aslan într-un scurt text, de tip jurnalistic, pe baza datelor biografice prezentate pe parcursul orei; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare echipă redactează textul, folosind trei informații esențiale despre Ana Aslan.
O4	Să propună modalități de menținere a sănătății care pot încetini procesul de îmbătrânire, pe baza cunoștințelor asimilate la orele de biologie; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii propun cel puțin două modalități.
O5	Să realizeze „Portretul valorilor mele”, pe baza valorilor și convingerilor remarcate la Ana Aslan; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev realizează portretul valorilor și explică modul de aplicare în viața de zi cu zi.

6. STRATEGIA DIDACTICĂ

Metode și procedee	exercițiul, conversația euristică, explicația, brainstorming, munca independentă, problematizarea, reflecția scrisă
Mijloace didactice	laptop, fișe de lucru, tablă interactivă, aplicația Wordwall
Forme de organizare	frontal, pe echipe, individual
Resurse umane	efectivul clasei de elevi, cadrul didactic
Forme și tehnici de evaluare	observarea sistematică, aprecieri verbale
Bibliografie	https://afostodata.ro/europeanicons/

SECVENȚELE LECȚIEI	OB OP	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	STRATEGIA DIDACTICĂ			TIMP	EVALUARE
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare		
1.Moment organizatoric		Asigurarea condiţiilor necesare începerii lecției. Verificarea prezenței.	conversația euristică exercițiul	caietele elevilor portofoliile	frontal individual	1min	observarea sistematică
3.Captarea atenției		Întrebare declanșator: „Ce înseamnă să rămâi tânăr – doar vârsta sau și felul în care gândești?”	conversaţia	tablă smart	frontal	2 min	observarea sistematică
4.Anuntarea temei și a obiectivelor		Elevii vor fi anunțați că vor afla informații despre personalități care au schimbat lumea: ”Ana Aslan – știința în slujba vieții și a valorilor umane”. Se prezintă obiectivele pe înțelesul elevilor.	conversația	tablă smart	frontal	1 min	observarea sistematică
5.Dirijarea învățării noului conținut	**O1** **O2** **O3** **O4**	Prezentarea personalităților implicate în proiectul European Icons - https://afostodata.ro/europeaicons / și a motto-ului: "**Trecutul ne învață. Viitorul ne inspiră”.** Descoperirea unor informații despre personalități care au marcat trecutul omenirii și au inspirat viitorul acesteia. Elevii vor parcurge exercițiul din aplicație – https://view.genially.com/69a58d10ee122a9a2d0934a6 Se prezintă elevilor informații despre Ana Aslan - https://afostodata.ro/ana-aslan/ . Elevii vor ordona cronologic, pe o axă a timpului, momentele importante din viața Anei Aslan. https://wordwall.net/resource/109450527/ana-aslan-axa-timpului Se recitește din text crezul faimoasei cercetătoare - **„Să fii veșnic tânăr nu înseamnă să ai 20 de ani, înseamnă să fii optimist, să te simți bine, să ai un ideal în viață pentru care să lupți și pe care să îl cucerești.”** Elevii vor reciti ideea și o vor rescrie cu propriile lor cuvinte. Se poartă discuții pe baza acestora. Folosind caracteristicile biografice (ex. perseverență, disciplină, dăruire în știință), elevii redactează un portret tip jurnalist al Anei Aslan. Se discută „Ce este procaina și cum a ajutat cercetările Anei Aslan?”. Elevii explică, pe înțelesul lor, ce este o substanță chimică (procaina) și cum poate afecta procesele din organism. Exercițiu - joc: Ce substanță se ascunde în recipient? Elevii sunt puși să recunoască aromele unor substanțe ce pot fi folosite în realizarea unor creme de înfrumusețare. Discuție în clasă despre ce înseamnă îmbătrânirea: ce se întâmplă cu corpul și cum putem avea grijă de sănătate (alimentație, mișcare, somn, relații sociale). Elevii vor completa fișa de lucru – Plan de viață sănătoasă.	conversația euristică exercițiul explicația problematizarea conversația euristică exercițiul conversația euristică	tablă smart genially.com recipiente cu diferite arome fișă de lucru	frontal individual Lucru în perechi Frontal Lucru pe echipe	20 min	observarea sistematică aprecieri verbale, individuale si colective
6. Obținerea performanței	**O5**	Elevii aleg trei valori pe care le-au remarcat la Ana Aslan (ex. optimism, dedicare, curaj intelectual) și descriu cum le-ar aplica în viața școlară sau personală (reflexie personală și aplicare a învățării), realizând ”Portretul valorilor mele”, prin tehnica grafiti. Elevii localizează pe hartă țara pe care o reprezintă fiecare personalitate din țări europene care s-au tratat la Institutul de Geriatrie condus de Ana Aslan. https://wordwall.net/resource/108581740/ana-aslan-pacienti-din-europa	problematizarea joc didactic wordwall conversația	tablă smart hartă interactivă fișe de lucru	frontal individual pe echipe	18 min	observarea sistematică aprecieri verbale, individuale si colective
7. Realizarea feed-back-ului final		Completare quiz - https://afostodata.ro/ana-aslan-quiz/	conversația	quiz tablă smart telefoane	individual	1 min	aprecieri verbale