ΙΩΑΝΝΑ ΤΗΣ ΛΩΡΡΑΙΝΗΣ
Σχέδιο μαθήματος

1. ΠΛΑΙΣΙΟ

Θέμα	**Η ζωή της Ιωάννας της Λωρραίνης**
Απαιτούμενο επίπεδο	B2
Διάρκεια μαθήματος	55 λεπτά
Κύρια μέθοδος	Γραπτή ή προφορική κατανόηση, εργασία σε ομάδες, προφορική παραγωγή και διαδικτυακή δραστηριότητα

2. ΣΤΟΧΟΙ

Πραγματολογικοί στόχοι	Πολιτισμικοί στόχοι	Γλωσσικοί στόχοι
• Κατανόηση των βασικών πληροφοριών μιας ιστορικής βιογραφίας • Αιτιολόγηση των απαντήσεων με παραπομπή στο κείμενο • Συνεργασία σε ομάδες και ανταλλαγή πληροφοριών • Αναπαράσταση μιας σκηνής με παιχνίδι ρόλων	• Γνωριμία με την Ιωάννα της Λωρραίνης, σημαντική μορφή της γαλλικής ιστορίας • Κατανόηση του πλαισίου της αυλής του δελφίνου Καρόλου • Σύνδεση ιστορίας, θρύλου και εθνικής μνήμης • Εντοπισμός των βασικών σταδίων μιας ηρωικής πορείας	• Επανάληψη της αφήγησης στο παρελθόν • Εμπλουτισμός λεξιλογίου για την ιστορία, το θάρρος και τον πόλεμο • Χρήση χρονολογικών συνδετικών λέξεων • Παραγωγή δομημένου προφορικού διαλόγου



ΙΩΑΝΝΑ ΤΗΣ ΛΩΡΡΑΙΝΗΣ
Σχέδιο μαθήματος

3. ΠΟΡΕΙΑ

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Δραστηριότητα προετοιμασίας	Για να εισαχθεί το θέμα του μαθήματος, οι μαθητές θα παίξουν διαδικτυακή κρεμάλα. Το παιχνίδι αυτό θα τους βοηθήσει να βρουν το όνομα του προσώπου. Για τη δραστηριότητα, η κρεμάλα προβάλλεται στον πίνακα και ένας εθελοντής μαθητής παίρνει τη θέση του εκπαιδευτικού, ώστε να καθοδηγήσει το παιχνίδι και να δώσει τον λόγο στους συμμαθητές που σηκώνουν το χέρι. https://learningapps.org/watch?v=p11nodoba25	**5 λεπτά**
Δραστηριότητα πρόσληψης	Επεξεργασία της ιστορίας ως δραστηριότητα γραπτής κατανόησης: Ο εκπαιδευτικός διαβάζει την ιστορία σε όλη την τάξη και στη συνέχεια μοιράζει το φύλλο ασκήσεων που πρέπει να συμπληρωθεί με βάση το κείμενο, το οποίο επίσης δίνεται στους μαθητές. Οι μαθητές, οργανωμένοι σε ομάδες, μοιράζονται τη συμπλήρωση του φύλλου. Για την κατανομή μπορεί εύκολα να εφαρμοστεί διαφοροποιημένη διδασκαλία: στους μαθητές που δυσκολεύονται περισσότερο ανατίθενται οι πιο απλές ασκήσεις. Δίνεται χρόνος στους μαθητές για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα και έπειτα γίνεται κοινή επεξεργασία με όλη την τάξη. Για τον σκοπό αυτό, το έγγραφο προβάλλεται στον πίνακα και εθελοντές μαθητές γράφουν τις απαντήσεις τους. Οι μαθητές πρέπει να μπορούν να αιτιολογούν τις απαντήσεις τους παραπέμποντας στο κείμενο. Γι' αυτό θα έχουν προηγουμένως υπογραμμίσει στο κείμενο τα στοιχεία που ζητούνται στο ερωτηματολόγιο. Αν κάποιοι μαθητές τελειώσουν πριν από τον προβλεπόμενο χρόνο, τους δίνονται δύο λαβύρινθοι για να απασχοληθούν. Οι λαβύρινθοι μπορούν επίσης να δοθούν στο τέλος της ώρας για εργασία στο σπίτι. Επεξεργασία της ιστορίας ως δραστηριότητα προφορικής κατανόησης: Οι μαθητές οργανώνονται σε ομάδες των 4. Πριν ξεκινήσει το ηχητικό απόσπασμα, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να κρατήσουν πρόχειρες σημειώσεις για την ιστορία που θα ακούσουν. Μετά την ακρόαση, ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε μαθητή το φύλλο προς συμπλήρωση. Με βάση τις σημειώσεις τους, οι μαθητές προσπαθούν να το συμπληρώσουν. Αν τους λείπουν πληροφορίες, ένας μαθητής που ορίζεται σε κάθε ομάδα έχει το δικαίωμα να πάει στις άλλες ομάδες για «ανταλλαγή πληροφοριών». Μόλις περάσει ο προβλεπόμενος χρόνος, η τάξη προχωρά σε κοινή επεξεργασία των απαντήσεων. Για τον σκοπό αυτό, το έγγραφο προβάλλεται στον πίνακα και εθελοντές μαθητές γράφουν τις απαντήσεις τους.	**30 λεπτά**
Δραστηριότητα παραγωγής	Εργασία στην προφορική έκφραση: Η δραστηριότητα παραγωγής που προτείνεται στους μαθητές είναι δραστηριότητα προφορικής έκφρασης. Πρόκειται για παιχνίδι ρόλων, στο οποίο οι μαθητές αναπαριστούν τη σκηνή της συνάντησης στην αυλή ανάμεσα στην Ιωάννα και τον δελφίνο Κάρολο. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες των 4. Μοιράζονται τους ρόλους: Ιωάννα, δελφίνος Κάρολος και δύο αυλικοί. Πρέπει να επινοήσουν τους διαλόγους και να σκεφτούν τη σκηνοθεσία. Στο τέλος του χρόνου προετοιμασίας, κάθε μαθητής θα πρέπει να μάθει το κείμενό του και η ομάδα θα παρουσιάσει τη σκηνή στο επόμενο μάθημα.	**20 λεπτά**
Διαδικτυακή δραστηριότητα	Για να ελεγχθεί ότι οι μαθητές κατανόησαν και συγκράτησαν την ιστορία, απαντούν στο σπίτι σε ένα διαδικτυακό κουίζ. Η δραστηριότητα συνίσταται στην τοποθέτηση των γραμμάτων στη σωστή σειρά για να βρεθεί η ζητούμενη λέξη. https://fr.educaplay.com/ressources-pedagogiques/27254270-conte_scrable_sur_jeanne_d_arc.html	**Στο σπίτι**