VICTOR HUGO
PLAN DE LEÇON

1. CADRE

Leçon	**Amour, deuil et création - Victor Hugo**
Unité d'enseignement	Icônes de la littérature française
Niveau	FLE, niveau B2 - Cadre européen commun de référence pour les langues

2. OBJECTIFS

Objectifs linguistiques	Objectifs culturels	Objectifs pragmatiques
• Maîtriser les temps du passé dans le récit • Utiliser des connecteurs chronologiques et logiques • Enrichir le vocabulaire lié à la littérature et à l'engagement social	• Découvrir Victor Hugo, figure majeure de la littérature française • Comprendre le rôle de l'écrivain engagé au XIXe siècle	• Donner une opinion argumentée • Comprendre un texte long et complexe (CECRL B2) • Produire un discours oral et écrit clair et structuré

3. DÉROULEMENT

TEMPS	ACTIVITÉ	ÉTAPES DE LA LEÇON	CONSIGNES
10'	**Expression orale**	1. Appel, mise en route. Mobilisation des connaissances antérieures. (groupe classe)	Bonjour. Qu'est-ce qu'une icône ? Quels écrivains français connaissez-vous ?
15'	**Lecture** **Expression orale**	2. Compréhension du texte. (Individuel puis discussion en groupe) Les élèves font une première lecture pour comprendre : 1. Quel est le thème principal du texte ? 2. De qui parle le texte ? 3. Quel est le but de ce texte ? Puis ils relisent et associent les titres à chaque partie : 1. Enfance et vocation 2. Succès littéraire 3. Tragédies personnelles 4. Engagement politique 5. Exil et reconnaissance	Lisez le texte une fois pour comprendre l'idée générale. N'essayez pas de comprendre chaque mot. Vous allez lire le texte une deuxième fois silencieusement et associer chaque titre à une section du texte.
20'	**Lecture** **Écriture** **Expression orale**	3. Compréhension détaillée. Chaque groupe travaille sur un paragraphe : A : Enfance et vocation B : Succès littéraire C : Tragédies personnelles D : Engagement politique E : Exil et reconnaissance Chaque groupe identifie : • événements clés • citations importantes • émotion dominante Chaque groupe partage ses réponses avec la classe.	En groupes, vous allez lire un extrait du texte et identifier un élément clé, une citation et l'émotion dominante.

TEMPS	ACTIVITÉ	PLAN DE LEÇON	CONSIGNES
15'	**Écriture**	4. Grammaire Les élèves identifient les temps verbaux utilisés dans le texte, les surlignent en rouge et les connecteurs en vert. Le professeur peut écrire quatre colonnes au tableau : passé simple, imparfait, plus-que-parfait et connecteurs. Exercice de reformulation.	Relisez le texte pour identifier les temps verbaux utilisés et les connecteurs. Reformulez les phrases suivantes en changeant le temps verbal sans changer le sens.
—	**Lecture** **Écriture**	5. Devoirs Les élèves se connectent au site Learning Apps à l'aide du QR code et réalisent les exercices de compréhension orale et de pratique des verbes au passé simple et à l'imparfait.	

5. FICHE DE GROUPE

	ÉVÉNEMENTS CLÉS	CITATIONS	ÉMOTIONS DOMINANTES
Groupe A : Enfance et vocation			
Groupe B : Succès littéraire			
Groupe C : Drames personnels			
Groupe D : Engagement politique			
Groupe E : Exil & reconnaissance			