ZINEDINE ZIDANE

Proiect de lecție



Subiect	Viața lui Zinedine Zidane
Nivel necesar	gimnaziu
Durata lecției	55 de minute

Obiective lingvistice

- Stăpânirea timpurilor trecutului în narațiune
- Utilizarea conectorilor cronologici și logici
- Îmbogățirea vocabularului legat de literatură și angajament social

Obiective culturale

- Descoperirea lui Zinedine Zidane, figură majoră a sportului francez
- Înțelegerea rolului sportului în construirea unei icoane europene

Obiective pragmatice

- Înțelegerea și redarea informațiilor esențiale ale unei biografii
- Producerea unei narațiuni structurate, exprimând emoții și un punct de vedere

Prezentarea generală a lecției

Ghicitori de anticipare, înțelegere scrisă sau orală și ghicitori.

TIP DE ACTIVITATE	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	DURATA ACTIVITĂȚII
Activitate de anticipare	Pentru a găsi tema lecției, elevii vor trebui să rezolve trei ghicitori. Aceste ghicitori vor permite introducerea a trei elemente din viața personajului: orașul său, sportul pe care îl practică și numele său. Pentru această activitate, elevii trebuie așezați în insule (4 elevi pe insulă). Fiecare insulă va primi un prim plic cu prima ghicitoare în interior. Elevii trebuie să înțeleagă la ce corespund cifrele și, după ce au găsit, trebuie să-i spună profesorului, care îi va putea autoriza să folosească internetul pentru a rezolva această ghicitoare. Când o vor fi rezolvat, vor putea trece la următoarea și așa mai departe până vor găsi cele trei răspunsuri. Fiecare ghicitoare este distribuită într-un plic. Primul grup care rezolvă cele trei ghicitori îi întrece pe ceilalți și realizează punerea în comun cu restul clasei, explicând ghicitorile. Răspunsuri pentru profesor: • ghicitoarea 1 = coordonate GPS ale unui punct din Marsilia • ghicitoarea 2 = fotbal, fiecare cifră corespunde unei litere a alfabetului • ghicitoarea 3 = Zinedine Zidane, rebus	**15 minute**
Activitate de receptare	Două posibilități pentru această activitate: Lucrul pe text ca activitate de înțelegere scrisă: Profesorul citește povestea pentru întreaga clasă, apoi distribuie fișa de exerciții care trebuie completată pornind de la textul care este de asemenea înmânat elevilor. Deoarece elevii sunt așezați în insule, ei își vor împărți completarea fișei. Pentru repartizare, se poate pune cu ușurință în aplicare o pedagogie diferențiată: elevilor cu cele mai mari dificultăți li se atribuie exercițiile cele mai simple. Elevilor li se lasă timp pentru realizarea activității, apoi se procedează la punerea în comun cu întreaga clasă. Pentru aceasta, documentul este proiectat la tablă, iar elevii voluntari vin să-și scrie răspunsurile. Elevii trebuie să poată justifica răspunsurile citând textul. De aceea, ei vor fi trebuit în prealabil să sublinieze în text elementele de răspuns cerute în chestionar. Lucrul pe text ca activitate de înțelegere orală: Elevii sunt așezați în insule de câte 4. Înainte de a porni audio-ul, profesorul le cere elevilor să identifice în audio informațiile necesare pentru completarea fișei, și anume: - elementele de identitate ale personajului - valorile și caracterul personajului - vârsta personajului în momentul diferitelor evenimente din viața sa sau data diferitelor evenimente Se poate avea în vedere și punerea în aplicare a unei pedagogii diferențiate: profesorul atribuie personal elementele de reperat elevilor în funcție de nivelul lor de competență. -Elevii iau notițe pe o ciornă. La finalul ascultării, profesorul distribuie fiecărui elev fișa de completat. Pornind de la notițele lor, elevii trebuie să încerce să o completeze. -Dacă le lipsesc informații, un elev desemnat în fiecare insulă are dreptul să meargă la celelalte insule pentru a face un „troc de informații”. -După expirarea timpului alocat, clasa trece la punerea în comun a răspunsurilor. Pentru aceasta, documentul este proiectat la tablă, iar elevii voluntari vin să-și scrie răspunsurile.	**30 minute**
Realizare text	Lucrul pe exprimarea scrisă: Activitatea de producție propusă elevilor este o activitate de exprimare scrisă. Scopul este de a-i face să lucreze scrisul și narațiunea. Elevii au de ales între două cerințe: - să inventeze un alt final pentru Cupa Mondială din 2006 - să se pună în pielea unui suporter aflat pe stadion în timpul finalei din 1998 și să-și povestească experiența în momentul golurilor lui Zidane (descriere și emoții) Elevii încep activitatea în clasă și vor trebui să o termine acasă. La ora următoare, se poate cere unor elevi să-și citească lucrarea.	**10 minute, de terminat acasă**
Activitate online	Pentru a verifica dacă elevii au înțeles și au reținut bine povestea, ei răspund acasă la un quiz online.	**De făcut acasă**