ZINEDINE ZIDANE

Σχέδιο μαθήματος



Θέμα	Η ζωή του Zinedine Zidane
Απαιτούμενο επίπεδο	B1
Διάρκεια μαθήματος	55 λεπτά

Γλωσσικοί στόχοι

- Κατάκτηση των χρόνων του παρελθόντος στην αφήγηση
- Χρήση χρονολογικών και λογικών συνδέσμων
- Εμπλουτισμός του λεξιλογίου που συνδέεται με τη λογοτεχνία και την κοινωνική δέσμευση

Πολιτισμικοί στόχοι

- Γνωριμία με τον Zinedine Zidane, σημαντική μορφή του γαλλικού αθλητισμού
- Κατανόηση του ρόλου του αθλητισμού στη δημιουργία ενός ευρωπαϊκού ειδώλου

Πραγματολογικοί στόχοι

- Κατανόηση και αναδιατύπωση των βασικών πληροφοριών μιας βιογραφίας
- Παραγωγή δομημένης αφήγησης εκφράζοντας συναισθήματα και άποψη

Επισκόπηση του μαθήματος

Γρίφοι προετοιμασίας, γραπτή ή προφορική κατανόηση, αφηγηματική παραγωγή και διαδικτυακή επέκταση.

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Δραστηριότητα προετοιμασίας	Για να βρουν το θέμα του μαθήματος, οι μαθητές θα πρέπει να λύσουν τρεις γρίφους. Αυτοί οι γρίφοι θα επιτρέψουν να εισαχθούν τρία στοιχεία της ζωής του προσώπου: η πόλη του, το άθλημα που ασκεί και το όνομά του. Για αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές πρέπει να τοποθετηθούν σε ομάδες-νησίδες (4 μαθητές ανά νησίδα). Κάθε νησίδα θα λάβει έναν πρώτο φάκελο με τον πρώτο γρίφο μέσα. Οι μαθητές πρέπει να καταλάβουν σε τι αντιστοιχούν οι αριθμοί και, όταν το βρουν, πρέπει να το πουν στον εκπαιδευτικό, ο οποίος θα μπορέσει να τους επιτρέψει να χρησιμοποιήσουν το διαδίκτυο για να λύσουν αυτόν τον γρίφο. Όταν τον λύσουν, θα μπορούν να περάσουν στον επόμενο και ούτω καθεξής μέχρι να βρουν τις τρεις απαντήσεις. Κάθε γρίφος διανέμεται σε φάκελο. Η πρώτη ομάδα που λύνει τους τρεις γρίφους κερδίζει έναντι των άλλων και κάνει την παρουσίαση στην υπόλοιπη τάξη εξηγώντας τους γρίφους. Απαντήσεις για τον εκπαιδευτικό: • γρίφος 1 = συντεταγμένες GPS ενός σημείου στη Μασσαλία • γρίφος 2 = ποδόσφαιρο, κάθε αριθμός αντιστοιχεί σε ένα γράμμα του αλφαβήτου • γρίφος 3 = Zinedine Zidane, είναι ένα ρεμπούς	**15 λεπτά**
Δραστηριότητα κατανόησης	Δύο δυνατότητες για αυτή τη δραστηριότητα: Εργασία πάνω στην ιστορία ως δραστηριότητα γραπτής κατανόησης: Ο εκπαιδευτικός διαβάζει την ιστορία σε όλη την τάξη και στη συνέχεια διανέμει το φύλλο άσκησης που πρέπει να συμπληρωθεί με βάση το κείμενο, το οποίο επίσης δίνεται στους μαθητές. Επειδή οι μαθητές είναι τοποθετημένοι σε νησίδες, θα μοιραστούν τη συμπλήρωση του φύλλου. Για την κατανομή, μπορεί εύκολα να εφαρμοστεί διαφοροποιημένη παιδαγωγική: στους μαθητές που αντιμετωπίζουν τις μεγαλύτερες δυσκολίες ανατίθενται οι απλούστερες ασκήσεις. Δίνεται χρόνος στους μαθητές για να πραγματοποιήσουν τη δραστηριότητα και έπειτα γίνεται κοινή συζήτηση με όλη την τάξη. Για αυτό, το έγγραφο προβάλλεται στον πίνακα και οι εθελοντές μαθητές έρχονται να γράψουν τις απαντήσεις τους. Οι μαθητές πρέπει να μπορούν να δικαιολογήσουν τις απαντήσεις τους παραθέτοντας το κείμενο. Γι' αυτό θα πρέπει να έχουν προηγουμένως υπογραμμίσει στο κείμενο τα στοιχεία απάντησης που ζητούνται στο ερωτηματολόγιο. Εργασία πάνω στην ιστορία ως δραστηριότητα προφορικής κατανόησης: Οι μαθητές είναι τοποθετημένοι σε νησίδες των 4. Πριν ξεκινήσει το ηχητικό, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να εντοπίσουν στο ηχητικό τις πληροφορίες που είναι απαραίτητες για τη συμπλήρωση του φύλλου, δηλαδή: - τα στοιχεία ταυτότητας του προσώπου - τις αξίες και τον χαρακτήρα του προσώπου - την ηλικία του προσώπου τη στιγμή των διαφορετικών γεγονότων της ζωής του ή την ημερομηνία των διαφορετικών γεγονότων Μπορεί επίσης να εξεταστεί η εφαρμογή διαφοροποιημένης παιδαγωγικής: ο εκπαιδευτικός αναθέτει ο ίδιος τα στοιχεία που πρέπει να εντοπιστούν στους μαθητές ανάλογα με το επίπεδο δεξιότητάς τους. Οι μαθητές κρατούν σημειώσεις σε πρόχειρο φύλλο. Μετά την ακρόαση, ο εκπαιδευτικός διανέμει σε κάθε μαθητή το φύλλο που πρέπει να συμπληρωθεί. Με βάση τις σημειώσεις τους, οι μαθητές πρέπει να προσπαθήσουν να το συμπληρώσουν. Αν τους λείπουν πληροφορίες, ένας μαθητής που ορίζεται σε κάθε νησίδα έχει το δικαίωμα να πάει στις άλλες νησίδες για να κάνει «ανταλλαγή πληροφοριών». Μόλις περάσει ο διαθέσιμος χρόνος, η τάξη προχωρά στην κοινή επεξεργασία των απαντήσεων. Για αυτό, το έγγραφο προβάλλεται στον πίνακα και οι εθελοντές μαθητές έρχονται να γράψουν τις απαντήσεις τους.	**30 λεπτά**
Δραστηριότητα παραγωγής	Εργασία στη γραπτή έκφραση: Η δραστηριότητα παραγωγής που προτείνεται στους μαθητές είναι δραστηριότητα γραπτής έκφρασης. Στόχος είναι να εργαστούν στη γραφή και στην αφήγηση. Οι μαθητές έχουν επιλογή ανάμεσα σε δύο οδηγίες: - να επινοήσουν ένα άλλο τέλος για το Παγκόσμιο Κύπελλο του 2006 - να μπουν στη θέση ενός φιλάθλου στο γήπεδο κατά τον τελικό του 1998 και να αφηγηθούν την εμπειρία τους τη στιγμή των γκολ του Zidane (περιγραφή και συναισθήματα) Οι μαθητές ξεκινούν τη δραστηριότητα στην τάξη και θα πρέπει να την ολοκληρώσουν στο σπίτι. Στο επόμενο μάθημα, μπορεί να ζητηθεί από ορισμένους μαθητές να διαβάσουν την εργασία τους.	**10 λεπτά, να τελειώσει στο σπίτι**
Διαδικτυακή δραστηριότητα	Για να επαληθευτεί ότι οι μαθητές έχουν κατανοήσει και συγκρατήσει καλά την ιστορία, απαντούν στο σπίτι σε ένα διαδικτυακό κουίζ. https://fr.educaplay.com/ressources-pedagogiques/27249398-quiz_zidane.html	**Να γίνει στο σπίτι**