# ANA ASLAN - PROJET DE LEÇON

## 1. CADRE DE LA LEÇON

| Classe | VIe |
|---|---|
| Établissement scolaire | École secondaire n° 169, secteur 6, Bucarest |
| Professeur | Micloi Emilia / Ilie Mirela |
| Domaine curriculaire | Au niveau de plusieurs domaines curriculaires |
| Forme de réalisation | Activité intégrée |
| Type de leçon | Enseignement - apprentissage |
| Durée | 50 minutes |

**But de l'activité : Former une vision intégrée de la personnalité d'Ana Aslan, en comprenant ses contributions scientifiques et les valeurs qui ont guidé sa vie, tout en stimulant la réflexion des élèves sur leur propre développement, la santé et le rôle de la science dans la société.**

## 2. DOMAINES INTÉGRÉS

- Langue et littérature roumaines
- Éducation à la santé
- Biologie, chimie
- Géographie
- Arts et technologies

## 3. COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Pensée critique et réflexive
- Communication et collaboration
- Connaissance de soi et adhésion aux valeurs personnelles

# ANA ASLAN - PROJET DE LEÇON

## 4. COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES ET INTÉGRÉES

### Langue et littérature roumaines

1.2. Identifier les informations essentielles d'un texte oral ou écrit.
1.3. Formuler des réponses adaptées à des questions portant sur un texte.
2.1. Rédiger un texte court, clair et cohérent sur un thème donné.
2.2. Utiliser correctement et de manière appropriée la langue roumaine dans la rédaction d'un texte.
3.2. Exprimer un point de vue argumenté sur un texte/une situation.
4.1. Manifester de l'intérêt pour la lecture de textes variés.

### Biologie

1.1. Identifier les caractéristiques des organismes vivants et les niveaux d'organisation de la matière vivante.
1.2. Utiliser correctement la terminologie scientifique propre à la biologie.
2.1. Appliquer les connaissances biologiques pour expliquer certains processus de la vie quotidienne.
3.1. Adopter un comportement responsable envers sa propre santé et l'environnement.

### Éducation à la santé

1.1. Identifier les comportements qui favorisent la santé.
2.1. Analyser les conséquences de certains comportements sur l'état de santé.
3.1. Adopter un mode de vie équilibré et responsable.

### Chimie

3.1. Appliquer les connaissances chimiques pour expliquer certains phénomènes de la vie quotidienne.
4.1. Manifester de l'intérêt pour l'utilisation responsable des substances chimiques.

### Géographie

1.1. Localiser sur la carte des éléments géographiques en utilisant le vocabulaire spécifique.
2.2. Expliquer les relations entre les éléments naturels et les activités humaines.

# ANA ASLAN - PROJET DE LEÇON

## 5. OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

| Obj. | Description |
|---|---|
| O1 | Classer chronologiquement, sur une frise du temps, des moments importants de la vie d'Ana Aslan, à partir des explications du professeur ; l'objectif est considéré comme atteint si tous les élèves identifient au moins deux moments et les placent correctement sur la frise. |
| O2 | Expliquer, avec leurs propres mots, les idées et les convictions qui ont guidé sa vie, à partir du texte écouté ; l'objectif est considéré comme atteint si tous les élèves expliquent correctement le credo d'Ana Aslan. |
| O3 | Rédiger la description d'Ana Aslan dans un court texte de type journalistique, à partir des données biographiques présentées pendant la leçon ; l'objectif est considéré comme atteint si chaque équipe rédige le texte en utilisant trois informations essentielles sur Ana Aslan. |
| O4 | Proposer des moyens de préserver la santé susceptibles de ralentir le processus de vieillissement, à partir des connaissances acquises en biologie ; l'objectif est considéré comme atteint si tous les élèves proposent au moins deux moyens. |
| O5 | Réaliser « Le portrait de mes valeurs », à partir des valeurs et des convictions observées chez Ana Aslan ; l'objectif est considéré comme atteint si chaque élève réalise le portrait des valeurs et explique leur application dans la vie quotidienne. |

## 6. STRATÉGIE DIDACTIQUE

| Méthodes et procédés | exercice, conversation heuristique, explication, remue-méninges, travail autonome, problématisation, réflexion écrite |
|---|---|
| Supports didactiques | ordinateur portable, fiches de travail, tableau interactif, application Wordwall |
| Modes d'organisation | en classe entière, en équipes, individuel |
| Ressources humaines | effectif de la classe, enseignant |
| Formes et techniques d'évaluation | observation systématique, appréciations verbales |
| Bibliographie | https://afostodata.ro/europeanicons/ |

| SÉQUENCES DE LA LEÇON | OB OP | ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE | STRATÉGIE DIDACTIQUE | | | TEMPS | ÉVALUATION |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Méthodes et procédés | Moyens d'enseignement | Modes d'organisation | | |
| **1. Moment organisationnel** | | Assurer les conditions nécessaires au début de la leçon.<br>Vérifier la présence. | conversation<br>heuristique<br>exercice | cahiers des élèves<br>portfolios | en classe entière<br>individuel | 1 minute | observation systématique |
| **3. Captation de l'attention** | | Question déclencheuse : « Que signifie rester jeune : seulement l'âge ou aussi la manière de penser ? » | conversation | tableau interactif | en classe entière | 2 minute | observation systématique |
| **4. Annonce du thème et des objectifs** | | Les élèves seront informés qu'ils découvriront des personnalités qui ont changé le monde : « Ana Aslan - la science au service de la vie et des valeurs humaines ».<br><br>Les objectifs sont présentés dans un langage accessible aux élèves. | conversation | tableau interactif | en classe entière | 1 minute | observation systématique |
| **5. Guidage de l'apprentissage du nouveau contenu** | **O1**<br><br>**O2**<br><br>**O3**<br><br>**O4** | Présentation des personnalités impliquées dans le projet European Icons - https://afostodata.ro/europeaicons / et de la devise : « Le passé nous instruit. L'avenir nous inspire ».<br><br>Découverte d'informations sur des personnalités qui ont marqué le passé de l'humanité et inspiré son avenir. Les élèves réaliseront l'exercice dans l'application -<br><br>https://view.genially.com/69a58d10ee122a9a2d0934a6<br><br>Des informations sur Ana Aslan sont présentées aux élèves - https://afostodata.ro/ana-aslan/ .<br><br>Les élèves classeront chronologiquement, sur une frise, les moments importants de la vie d'Ana Aslan.<br>https://wordwall.net/resource/109450527/ana-aslan-axa-timpului<br><br>On relit dans le texte le credo de la célèbre chercheuse : « Être éternellement jeune ne signifie pas avoir 20 ans ; cela signifie être optimiste, se sentir bien, avoir un idéal dans la vie pour lequel lutter et qu'il faut conquérir. » Les élèves relisent l'idée et la reformulent avec leurs propres mots. Des discussions sont menées à partir de leurs réponses.<br><br>À partir des caractéristiques biographiques (ex. persévérance, discipline, dévouement à la science), les élèves rédigent un portrait journalistique d'Ana Aslan. On discute : « Qu'est-ce que la procaïne et comment a-t-elle aidé les recherches d'Ana Aslan ? ». Les élèves expliquent, avec leurs mots, ce qu'est une substance chimique (la procaïne) et comment elle peut influencer les processus de l'organisme.<br><br>Exercice-jeu : Quelle substance se cache dans le récipient ? Les élèves doivent reconnaître les arômes de substances pouvant être utilisées dans la réalisation de crèmes de beauté. Discussion en classe sur ce que signifie le vieillissement : ce qui se passe dans le corps et comment prendre soin de sa santé (alimentation, mouvement, sommeil, relations sociales).<br><br>Les élèves compléteront la fiche de travail - Plan de vie saine. | conversation<br>heuristique<br><br>exercice<br><br>explication<br><br>problématisation<br><br>conversation<br>heuristique<br>exercice<br><br>conversation<br>heuristique | tableau interactif<br><br>genially.com<br><br>récipients aux arômes variés<br><br>fiche de travail | en classe entière<br>individuel<br><br>Travail en binômes<br><br>En classe entière<br><br>Travail en équipes | 20 minutes | observation systématique<br><br>appréciations verbales, individuelles et collectives |
| **6. Obtention de la performance** | **O5** | Les élèves choisissent trois valeurs observées chez Ana Aslan (ex. optimisme, dévouement, courage intellectuel) et décrivent comment ils les appliqueraient dans leur vie scolaire ou personnelle (réflexion personnelle et application de l'apprentissage), en réalisant « Le portrait de mes valeurs » selon la technique du graffiti.<br><br>Les élèves localisent sur la carte le pays représenté par chaque personnalité européenne traitée à l'Institut de gériatrie dirigé par Ana Aslan.<br><br>https://wordwall.net/resource/108581740/ana-aslan-pacienti-din-europa | problématisation<br><br>jeu didactique Wordwall<br><br>conversation | tableau interactif<br><br>carte interactive<br><br>fiches de travail | en classe entière<br>individuel<br>en équipes | 18 minutes | observation systématique<br><br>appréciations verbales, individuelles et collectives |
| **7. Réalisation du retour final** | | Compléter le quiz - https://afostodata.ro/ana-aslan-quiz/ | conversation | quiz<br><br>tableau interactif<br><br>téléphones | individuel | 1 min. | appréciations verbales |